

I.I.S.“CIGNA-BARUFFI-GARELLI” Corso: Chimica Materiali e Biologia	<b>PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DI LINGUA INGLESE</b> Docente: Eleonora Gastaldi	A.s. 2023/24  Classe: 1A CMB
---	---	------------------------------------

#### ACCORDI CON LA CLASSE

Le modalità di lavoro e di valutazione sono state esplicitate all’inizio dell’anno scolastico.

In particolare, gli alunni devono sempre svolgere i compiti assegnati e studiare la lezione precedente anche se dovessero sorgere delle difficoltà, sarebbe meglio provare comunque a svolgere gli esercizi, chiedendo eventualmente aiuto all’insegnante la lezione successiva.

Il libro e il quaderno sono materiali di lavoro indispensabili e devono sempre essere portati a scuola. Lo studio e la revisione devono essere costanti e continui; anche rientrando da un’assenza l’alunno può essere sentito sulla parte di programma svolta in precedenza. Rimane sempre fondamentale lo stretto rapporto con l’insegnante a cui gli studenti potranno rivolgersi in tutte le fasi dell’apprendimento.

#### LIBRI DI TESTO

- MY VOICE A2/B1, B.Hastings, S.McKinley, C.E.Morris, J.Bowie, Pearson

#### ACCORDI INTERDISCIPLINARI

- diritto: le forme di governo dei paesi anglosassoni.

<b>Competenze finali valide per tutte le Unità di Apprendimento:</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Macro conoscenze e conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro.</li> <li>• È in grado di identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse.</li> <li>• È in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.</li> <li>• È in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione globale di brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</li> <li>• Produzione di brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni</li> <li>• Interazione in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale</li> <li>• Riflessione sulla lingua e i suoi usi, anche in un’ottica comparativa</li> <li>• Riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per raggiungere autonomia nello studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell’interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l’attualità.</li> <li>• Nell’ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti,</li> </ul>

<p>priorità immediata (per es. informazioni veramente basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine; risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>• È in grado di gestire scambi comunicativi molto brevi e di comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero.</li> <li>• È in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco.</li> <li>• È in grado di scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.</li> <li>• È in grado di scrivere un breve profilo personale.</li> </ul>		<p>caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</li> <li>• Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Valutazione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>	<p>Verrà svolto un numero consono di prove scritte e orali</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piattaforma Google Classroom</li> <li>• Siti web</li> <li>• articoli in lingua</li> <li>• Smart Tv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pairwork</li> <li>• lavori di gruppo e presentazioni</li> <li>• studio individuale</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Ricerche in Internet</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped classroom</li> </ul>	<p>seguendo le linee di dipartimento sia nel primo trimestre sia nel secondo pentamestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove scritte:</li> </ul> <p>Le prove scritte sono mirate alla misurazione della conoscenza di strutture grammaticali, competenza lessicale, correttezza ortografica; verrà inoltre valutata la conoscenza, la comprensione e l'organizzazione logica dei contenuti affrontati, il lessico specifico (microlingua), la comprensione di testi e la capacità di sintesi e di rielaborazione dei contenuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove orali:</li> </ul> <p>Le prove orali tendono a verificare la comprensione e la competenza comunicativa, la correttezza grammaticale, fonetica e lessicale, la conoscenza, comprensione e organizzazione logica dei contenuti affrontati, la capacità espositiva, la capacità di sintesi e di rielaborazione dei contenuti.</p>
--	---	--

PROGRAMMAZIONE DEI MODULI E DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 0 - SETTEMBRE/OTTOBRE	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere informazioni personali (età, spelling).</li> <li>• Comprendere i nomi dei paesi e le nazionalità.</li> </ul>	<p><i>Functions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducing oneself and greeting people</li> <li>• Spelling and asking for spelling</li> </ul>

- Capire i numeri.
- Comprendere i nomi degli oggetti preferiti.
- Comprendere la descrizione di una famiglia.
- Capire istruzioni.
- Capire i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.
- Capire l'ora e le date.
- Comprendere la descrizione di luoghi in una casa.

#### *Speaking*

- Presentarsi e salutare.
- Chiedere e indicare la nazionalità.
- Chiedere e dare informazioni personali.
- Chiedere e dire l'età.
- Descrivere i propri oggetti preferiti.
- Parlare di ciò che si possiede.
- Parlare degli oggetti della classe.
- Chiedere e dare informazioni sulla famiglia.
- Dare istruzioni.
- Parlare dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni.
- Chiedere e dare informazioni sull'ora.
- Chiedere e dare informazioni sulle date.
- Chiedere il permesso.
- Chiedere e dare informazioni su ciò che si sa o non si sa fare.
- Descrivere la propria stanza e gli ambienti della casa.

#### *Reading*

- Comprendere un dialogo su informazioni personali e sui paesi di provenienza.
- Comprendere un post sugli oggetti che si posseggono.
- Comprendere un post in cui si parla della famiglia.
- Comprendere un dialogo sugli ambienti e i mobili della casa e sulla collocazione di oggetti e luoghi.

#### *Writing*

- Giving and asking for personal information
- Talking about nationalities
- Describing things
- Describing one's family
- Talking about possessions
- Giving instructions
- Talking about the time and date
- Describing your house
- Talking about possibility and ability
- Asking for permission

#### *Grammar*

- Subject pronouns
- Present simple: be - affirmative, negative and questions
- Regular and irregular plurals
- Articles
- this / that / these / those
- Possessive adjectives
- Possessive 's
- Possessive pronouns and Whose
- Present simple: have got - affirmative, negative and questions
- Imperatives
- Object pronouns
- Wh- questions
- can - affirmative, negative and questions
- Prepositions of place
- there is / there are + a / some / any

#### *Vocabulary*

- Countries and nationalities
- Personal possessions
- Basic adjectives
- Family
- Classroom instructions
- Days, months and seasons
- Dates and years

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un breve profilo personale online.</li> <li>• Scrivere sugli oggetti che si posseggono.</li> <li>• Scrivere un breve post in cui si parla della propria famiglia.</li> <li>• Scrivere ciò che si sa o non si sa fare.</li> <li>• Scrivere risposte in brevi dialoghi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinal numbers</li> <li>• The time</li> <li>• Parts of the house</li> <li>• Furniture</li> <li>• Free-time activities</li> </ul>
--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 - OTTOBRE	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la routine delle persone.</li> <li>• Comprendere le attività preferite delle persone.</li> </ul> <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere informazioni e rispondere in relazione alla routine delle persone.</li> <li>• Chiedere informazioni e rispondere in relazione a hobbies.</li> <li>• Parlare della frequenza di attività.</li> <li>• Discutere di hobbies.</li> <li>• Discutere di stereotipi.</li> </ul> <p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo sugli stereotipi.</li> <li>• Comprendere un testo di presentazione personale.</li> <li>• Comprendere la descrizione di un luogo geografico.</li> </ul> <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un profilo personale.</li> </ul> <p><i>Watching</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo riguardante il tempo libero di persone.</li> <li>• Comprendere un dialogo su ciò che piace o non piace fare nel tempo libero.</li> <li>• Comprendere un'intervista con la descrizione di un luogo geografico e le attività che si possono svolgere.</li> </ul>	<p><i>Functions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about likes and dislikes</li> <li>• Talking about the frequency of activities</li> <li>• Asking and answering about people's hobbies</li> <li>• Talking about stereotypes</li> </ul> <p><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple: affirmative and negative</li> <li>• Prepositions of time: in, on, at</li> <li>• Adverbs of frequency</li> <li>• Present simple: questions</li> <li>• Frequency expressions</li> <li>• like, love, enjoy, hate, can't stand, don't mind + -ing form</li> <li>• Phrasal verbs</li> <li>• Linkers: and, but, so, because</li> </ul> <p><i>Vocabulary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily routines</li> <li>• Free-time activities</li> </ul>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2 - NOVEMBRE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la descrizione dei locali di una scuola.</li> <li>• Comprendere le definizioni di materie scolastiche.</li> <li>• Comprendere la descrizione di una routine scolastica.</li> <li>• Comprendere un'intervista sull'uso della tecnologia a scuola.</li> </ul> <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dei locali della scuola.</li> <li>• Definire le materie scolastiche.</li> <li>• Parlare delle proprie materie preferite.</li> <li>• Parlare di oggetti scolastici.</li> <li>• Parlare di giornate scolastiche particolari.</li> <li>• Parlare dell'organizzazione del proprio studio (Academic skills).</li> </ul> <p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi su giornate scolastiche particolari.</li> <li>• Comprendere testi su attività scolastiche innovative.</li> <li>• Comprendere testi sull'organizzazione dello studio (Academic skills).</li> </ul> <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un post di un blog sulla propria esperienza scolastica.</li> </ul> <p><i>Watching</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo su azioni in corso.</li> <li>• Comprendere un dialogo in cui si chiede e si dà o si nega il permesso.</li> <li>• Comprendere la descrizione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> </ul>	<p><i>Functions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about daily routine at school</li> <li>• Talking about places and equipment at school</li> <li>• Talking about school subjects</li> <li>• Talking about one's ideal school</li> <li>• Talking about actions in progress</li> <li>• Asking for permission</li> <li>• Giving and refusing permission</li> </ul> <p><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present continuous: affirmative, negative and questions</li> <li>• Present continuous vs Present simple</li> <li>• Stative verbs</li> <li>• One / ones</li> </ul> <p><i>Vocabulary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• School places</li> <li>• School subjects</li> <li>• School objects</li> <li>• Education collocations</li> </ul>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3 - DICEMBRE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le conversazioni riguardanti i cibi.</li> <li>• Comprendere i prezzi dei cibi.</li> <li>• Comprendere una conversazione in un ristorante.</li> </ul> <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare informazioni sulle proprie abitudini alimentari.</li> <li>• Ordinare piatti al ristorante.</li> <li>• Parlare di scelte dietetiche.</li> <li>• Parlare dell'aspetto dei cibi.</li> </ul> <p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo su scelte dietetiche sane.</li> <li>• Comprendere un testo sullo spreco del cibo.</li> <li>• Comprendere un menù.</li> <li>• Comprendere un testo sui ristoranti etici.</li> </ul> <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una breve recensione di un ristorante.</li> </ul> <p><i>Watching</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una conversazione su abitudini alimentari.</li> <li>• Comprendere una conversazione in un ristorante.</li> <li>• Comprendere un'intervista sullo spreco di cibo.</li> </ul>	<p><i>Functions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about food and diets</li> <li>• Talking about containers and prices</li> <li>• Talking about food preferences</li> <li>• Taking orders for food</li> <li>• Giving orders for food</li> <li>• Talking about food waste</li> <li>• Talking about ethical restaurants</li> <li>• Countable and uncountable nouns</li> </ul> <p><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Some, any, no - affirmative, negative and questions</li> <li>• Quantifiers: a lot / lots of, a little, a few, (not) much, (not) many</li> </ul> <p>with countable and uncountable nouns - affirmative, negative and questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How much ...? / How many ...?</li> <li>• Phrasal verbs</li> </ul> <p><i>Vocabulary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Food and drinks</li> <li>• Containers</li> <li>• Prices</li> <li>• Diets, healthy food, food waste, ethical restaurants</li> </ul>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4 - GENNAIO

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una conversazione su eventi del passato.</li> <li>• Comprendere una descrizione sull'aspetto</li> </ul>	<p><i>Functions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about past events</li> <li>• Talking about people's personalities</li> </ul>

<p>fisico di persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una conversazione sugli abiti.</li> <li>• Comprendere una conversazione in un negozio di abiti.</li> <li>• Comprendere un'intervista sulla storia dell'abbigliamento dei bambini.</li> <li>• Comprendere una conversazione tra due studenti sullo stress prima degli esami (Academic skills).</li> </ul> <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di eventi al passato.</li> <li>• Parlare di abilità al passato.</li> <li>• Descrivere l'aspetto fisico di persone del passato.</li> <li>• Parlare del proprio carattere o di quello di altre persone.</li> <li>• Acquistare abiti in un negozio.</li> <li>• Parlare di come gestire lo stress a scuola (Academic skills).</li> </ul> <p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo sui propri eroi dell'infanzia.</li> <li>• Comprendere un testo sui sosia.</li> <li>• Comprendere un testo sui giocattoli.</li> <li>• Comprendere un messaggio con la descrizione fisica e del carattere di una persona.</li> <li>• Comprendere un testo su come gestire lo stress a scuola (Academic skills).</li> </ul> <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere un breve episodio del passato.</li> <li>• Scrivere la descrizione di un/a amico/a.</li> </ul> <p><i>Watching</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere persone che parlano della loro infanzia.</li> <li>• Comprendere una conversazione in un negozio di abbigliamento.</li> <li>• Comprendere un'intervista sui cambiamenti degli stili di vita nel passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing clothes</li> <li>• Talking about abilities in the past</li> <li>• Talking about feelings and emotions</li> </ul> <p><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple: be and can - affirmative, negative and questions</li> <li>• Past simple: affirmative - regular and irregular verbs</li> <li>• Time expressions</li> <li>• What do you like? / What do you look like? / What are you like?</li> </ul> <p><i>Vocabulary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectives of personality</li> <li>• People's physical description</li> <li>• Clothes and accessories</li> </ul>
--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5 - FEBBRAIO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere informazioni sugli sport.</li> <li>• Comprendere dialoghi su attività sportive.</li> <li>• Comprendere un dialogo sulle regole sportive.</li> <li>• Comprendere le parti del corpo.</li> </ul> <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare delle proprie esperienze sportive.</li> </ul>	<p><i>Functions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about the history of sports</li> <li>• Talking about rules of sports</li> <li>• Talking about obligation</li> <li>• Asking about obligation</li> <li>• Talking about prohibition</li> <li>• Saying that something is not necessary</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare domande e rispondere ad un quiz sugli sport.</li> <li>• Descrivere gli sport.</li> <li>• Parlare di regole e di obblighi negli sport.</li> </ul> <p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un'intervista sulla storia di uno sport.</li> <li>• Comprendere un testo sugli sport inusuali.</li> <li>• Comprendere un testo sugli astronauti.</li> <li>• Comprendere la biografia di un'atleta paraolimpica.</li> </ul> <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere la biografia di un personaggio sportivo.</li> </ul> <p><i>Watching</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere degli sportivi che parlano di quello che devono o non devono fare.</li> <li>• Comprendere un dialogo tra un'allenatrice e una studentessa sulle regole da seguire per l'allenamento sportivo.</li> <li>• Comprendere un'intervista con un'astronauta sulla vita nella stazione spaziale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about parts of the body</li> </ul> <p><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple: negative and questions</li> <li>• Wh-questions al Past simple</li> <li>• must / mustn't, have to / don't have to - affirmative, negative and questions</li> <li>• Time expressions</li> </ul> <p><i>Vocabulary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports and equipment</li> <li>• Sports collocations</li> <li>• Parts of the body</li> </ul>
--	---

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 6 - MARZO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi sullo streaming.</li> <li>• Comprendere la descrizione del genere di film.</li> <li>• Comprendere la descrizione di un festival musicale.</li> <li>• Comprendere volontari che parlano della propria esperienza in un festival.</li> <li>• Comprendere un testo sui primati in campo artistico.</li> <li>• Comprendere un testo sulla street art e i graffiti.</li> <li>• Comprendere dialoghi con suggerimenti per attività del tempo libero.</li> <li>• Comprendere testi sulle strategie per allenare la memoria (Personal and social skills).</li> </ul> <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere film.</li> <li>• Parlare delle proprie preferenze su film, libri e musica.</li> <li>• Parlare di street art e di graffiti.</li> <li>• Parlare di proposte per il tempo libero.</li> <li>• Parlare delle proprie strategie per</li> </ul>	<p><i>Functions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about future plans and intentions</li> <li>• Talking about definite arrangements</li> <li>• Making invitations</li> <li>• Accepting invitations</li> <li>• Turning down invitations</li> <li>• Giving reasons</li> </ul> <p><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• be going to - affirmative, negative and questions</li> <li>• Present continuous with future meaning</li> <li>• Future time expressions</li> </ul> <p><i>Vocabulary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Places in town</li> <li>• City life collocations</li> <li>• Travelling</li> </ul>

<p>memorizzare (Personal and social skills).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strategie di memorizzazione (Personal and social skills).</li> </ul> <p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi sullo streaming.</li> <li>• Comprendere un testo sui primati in campo artistico.</li> <li>• Comprendere un testo sulla street art e i graffiti.</li> <li>• Comprendere la recensione di una serie televisiva e di un film.</li> <li>• Comprendere le strategie di studenti per memorizzare (Personal and social skills).</li> </ul> <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere la recensione di un film o di una serie televisiva.</li> <li>• Scrivere una sinossi di una rappresentazione musicale o teatrale.</li> </ul> <p><i>Watching</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere persone che paragonano guardare i film a casa e al cinema.</li> <li>• Comprendere un dialogo tra persone che fanno proposte per il tempo libero.</li> <li>• Comprendere un'intervista sui musical.</li> </ul>	
--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 7 - APRILE	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una conversazione su vacanze future.</li> <li>• Comprendere una conversazione tra una guida turistica e dei turisti.</li> <li>• Comprendere conversazioni sui luoghi della città di Manchester.</li> <li>• Comprendere annunci in diversi luoghi pubblici.</li> </ul> <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dei propri progetti per il weekend.</li> <li>• Parlare di azioni programmate.</li> <li>• Parlare dei luoghi preferiti nella propria città.</li> <li>• Progettare un viaggio in una città che si vorrebbe visitare.</li> <li>• Parlare dei messaggi informali che si ricevono e si scrivono.</li> </ul> <p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un annuncio per programmare un viaggio.</li> <li>• Comprendere un post su un blog di</li> </ul>	<p><i>Functions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about arts and films</li> <li>• Making comparisons</li> <li>• Making suggestions</li> <li>• Accepting suggestions</li> <li>• Refusing suggestions</li> <li>• Suggesting an alternative</li> </ul> <p><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparative adjectives and adverbs</li> <li>• (not) as ... as</li> <li>• Superlative adjectives and adverbs</li> <li>• too and (not) enough</li> </ul> <p><i>Vocabulary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The arts</li> <li>• Films</li> </ul>

<p>programmi di viaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi informali.</li> </ul> <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere messaggi informali.</li> </ul> <p><i>Watching</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere persone che parlano delle proprie attività estive future.</li> <li>• Comprendere conversazioni telefoniche con inviti.</li> <li>• Comprendere la descrizione di una città.</li> </ul>	
---	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 8 - MAGGIO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere persone che parlano di diversi aspetti della tecnologia.</li> <li>• Comprendere un'intervista su un'invenzione tecnologica.</li> <li>• Comprendere un dialogo su diversi atteggiamenti verso la tecnologia.</li> <li>• Comprendere un dialogo su situazioni ipotetiche.</li> <li>• Comprendere situazioni relative ad oggetti smarriti o in vendita.</li> <li>• Comprendere una trasmissione radiofonica su come navigare in sicurezza in Internet.</li> </ul> <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare previsioni sulle proprie azioni future.</li> <li>• Parlare del proprio uso della tecnologia.</li> <li>• Parlare delle proprie emozioni e stati d'animo.</li> <li>• Parlare di situazioni ipotetiche.</li> <li>• Parlare del modo in cui si svolgono azioni.</li> <li>• Parlare dell'uso di Internet (Personal and social skills).</li> <li>• Parlare di situazioni relative all'uso di Internet (Personal and social skills).</li> </ul> <p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo sugli stili di vita del futuro.</li> <li>• Comprendere un testo sui computer, i robot e l'intelligenza emotiva.</li> <li>• Comprendere un testo sulle smart homes.</li> <li>• Comprendere annunci.</li> <li>• Comprendere testi sull'uso di Internet (Personal and social skills).</li> </ul> <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere annunci per vendere o ritrovare oggetti smarriti.</li> </ul>	<p><i>Functions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Making future predictions</li> <li>• Making hypotheses</li> <li>• Giving opinions</li> <li>• Agreeing</li> <li>• Disagreeing</li> </ul> <p><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• will / won't for future predictions - affirmative, negative and questions</li> <li>• Time expressions</li> <li>• First conditional</li> <li>• Adverbs of manner</li> </ul> <p><i>Vocabulary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer equipment and icons</li> <li>• Technology collocations</li> <li>• Feelings</li> </ul>

<p><i>Watching</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere persone che fanno previsione per il futuro.</li> <li>• Comprendere una conversazione sulle smart homes.</li> <li>• Comprendere una conversazione sugli impianti di microchip.</li> </ul>	
--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 9 - MAGGIO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze lingua inglese: saper cercare informazioni su siti attendibili, sapere esprimere concetti tecnici in lingua straniera utilizzando strutture imparate durante l'anno scolastico con cenni alla lingua di settore.</li> <li>• Competenze ed. civica: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>• Competenze apprendimento permanente: imparare ad imparare, competenza multilingue, competenza digitale, competenza personale, sociale e di apprendimento, competenza imprenditoriale, competenza nella consapevolezza e nell'espressione culturale.</li> </ul>	<p>The forms of government of the Anglo-saxon world: UK, USA, Irlanda, Canada, Australia.</p>

**OBIETTIVI MINIMI:**

**LISTENING:** comprendere semplici messaggi di uso quotidiano riguardanti argomenti trattati.

**READING:** comprendere brevi testi con lessico e strutture riguardanti argomenti trattati.

**SPEAKING:** essere in grado di esprimersi in modo semplice e rispondere a domande inerenti agli ambiti trattati.

**WRITING:** produrre brevi testi su argomenti noti utilizzando strutture e lessico conosciute.

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte.

Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 4/11/2023

Prof.ssa Eleonora Gastaldi